

тетов, рассчитанного на ноябрь - декабрь текущего учебного года, можно заметить, что в течение одной недели студенты должны самостоятельно подготовиться к двум семинарским занятиям по истории, одному по высшей математике и физике. Насколько это реально? Студенты отвечают – нереально!

Итак, рассматривая историческую культуру в контексте современных требований подготовки специалистов и её взаимосвязь с преподаванием истории, следует отметить, что наряду с открывающимися возможностями в преподавании истории возникли и проблемы, связанные с реформой системы высшего образования, развитием российского общества и государства.

Библиографический список

1. Губман Б.Л. Смысл истории: очерки современных западных концепций. М.: Наука, 1991. С. 6-34.

2. Рашковский Е. Латинская Америка и Россия: цивилизационные перемены // Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО). 2008. № 2. С. 104-111. Он же. Цивилизационная теория: познание истории, познание современности // МЭиМО. 2008. № 8. С. 76-85; 2009. № 9. С. 84-88.

С.А. Мишин, О.М. Астафьева
(Уральский государственный
лесотехнический университет)

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) в качестве обязательных требований к основным образовательным программам (ООП) нового поколения определили:

- 1) ориентацию на результаты обучения, выраженные в форме компетенций;
- 2) возможность модульного построения образовательного процесса;

3) учет трудоемкости ООП и ее компонентов в зачетных единицах.

Компетенции – интегральная характеристика обучающегося, динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, которую студент обязан продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы.

Согласно принципам Болонского процесса и методологии международного проекта «Настройка образовательных структур в Европе» (Tuning Educational Structures in Europe (Tuning) модуль – совокупность всех видов учебной работы, необходимых для формирования определенной компетенции или группы родственных компетенций; относительно самостоятельная (логически завершенная) часть образовательной программы, отвечающая за формирование определенной компетенции или группы родственных компетенций. Соответственно модульная образовательная программа – совокупность и последовательность модулей, направленная на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения определенной квалификации (бакалавр, магистр и т. п.).

ФГОС использует систему зачетных единиц, ориентированную на европейскую систему перевода и накопления кредитов, которая используется и в проекте Tuning.

При реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и использовании балльно-рейтинговой системы предполагаются определенные изменения в организационной и методической работе.

Согласно требованиям ФГОС конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для успешной реализации требований ФГОС и требований ГОСТ Р ИСО 9001-2008 необходимо разработать и ввести «Положение об организации учебного процесса в УГЛТУ при реализации ФГОС». Положение должно включать требования к текущему и промежуточному контролю знаний обучающихся.

В настоящее время требуется пересмотр (разработка) программ учебных дисциплин в соответствии с изменениями СТБ 1.2.1.3-00-04 с четким выделением модулей освоения дисциплины. Для доведения до сведения обучающихся всех видов контроля по конкретной дисциплине, включая виды учебной работы, оцениваемые в течение семест-

ра, можно использовать лист контрольных мероприятий (ЛКМ). В листе контрольных мероприятий (таблица) указываются перечень и содержание модулей учебной дисциплины, виды текущей аттестации, контрольных мероприятий с интервалами баллов по каждому виду учебной работы, обязательный минимум для допуска к экзамену или зачету по текущей аттестации. Обязательный минимум по дисциплине – это перечень требований по видам учебной работы, необходимых и обязательных для получения минимальной положительной оценки по дисциплине (для получения зачета или допуска к экзамену). Обязательный минимум определяет обучающая кафедра.

Интервал баллов по виду учебной работы										
Перечень, трудоемкость и содержание модуля учебной дисциплины, срок выполнения	Текущая аттестация							Промежуточная аттестация		Итого
	Защита отчетов по лабораторной работе	Выполнение практического задания	Выполнение домашних заданий	Написание и защита реферата (другие контрольные задания)	Защита курсовой работы/проекта	Посещаемость занятий	Активность на занятиях	Экзамен	Зачет	
1(2 нед.)	-	3-6	-	4-8	-	-	-	29-52	-	51-100
2(3 нед.)	2-4	-	-	3-6	-	0-1	0-1			
3(5 нед.)	-	-	-	-	10-20	0-1	0-2			
Обязательный минимум для допуска к экзамену / зачету	2	3	-	7	10	0	0	-		

Необходимо определить разделы дисциплины, занятия по которым будут проводиться в активных и (или) интерактивных формах, а также разделы, по которым будут привлекаться специалисты (руководители) профильных организаций.

Н.Н. Черемных, О.Ю. Арефьева, Л.Г. Тимофеева
(Уральский государственный
лесотехнический университет)

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КАФЕДРЫ ГЕОМЕТРОГРАФИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

За последние 2-3 года все чаще, начиная с Президента РФ, производственников и работников вузов, говорят о проблеме нехватки квалифицированных инженерных кадров. Эта проблема особенно актуальна сегодня, когда заканчивается эпоха специалистов стандарта советского образования.

Чтобы привлечь талантливых абитуриентов на технические направления в вузы, к примеру, в УРФУ, устанавливают ежемесячную пятитысячную стипендию. В ведущих вузах страны (к примеру, Пермский ГТУ [1]) компетентностные модели разрабатывались и в рамках ГОС 2-го поколения.

С нынешнего учебного года и наш вуз приступил к реализации ФГОС ВПО. Идеологической основой стандартов третьего поколения является компетентностный подход в подготовке будущего специалиста. Компетентностная модель выпускника является инновационной совокупной мерой оценки качества специалиста в своей определенной профессиональной области, выражающей не только сумму его определенных знаний и умений, но и способность применять их на практике, в первую очередь при создании новой конкурентоспособной продукции, видеть перспективы технического и социального развития. На выходе из вуза у выпускника должен быть системообразующий результат в подготовке в виде требуемых качеств (компетенций), которые можно сформировать, проверить и изменить.

Начертательная геометрия, инженерная графика – индикатор способности к творческой конструкторской деятельности, а способность к решению метрических, позиционных и конструктивных задач помогает раскрытию и исследовательских данных.